

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7б класса составлена на основе Рабочих программ по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 5-9 класс, Математика/ Т.В.Алышева, А.А.Антропов, Д.Ю.Соловьев /Москва, Просвещение-2018г., Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1026 от 2016 г.), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью, ориентирована на учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика»/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина /»Просвещение», 2021г.

Адаптированная рабочая программа по математике для 7б класса составлена на основе государственного образовательного стандарта и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 2016 г. №1026 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).
2. Учебный план МКОУ «Красносельцевская средняя школа им. А.И.Дядькина» с.Красноселец Быковского муниципального района Волгоградской области на 2023-24 уч.г., утв. приказом директора от 31.08.2023г №278
3. Положение о рабочей программе учителей МКОУ «Красносельцевская средняя школа им. А.И.Дядькина» с.Красноселец Быковского муниципального района Волгоградской области
4. Календарный учебный график МКОУ «Красносельцевская средняя школа им. А.И.Дядькина» с.Красноселец Быковского муниципального района Волгоградской области
5. Расписание уроков на 2023-2024 уч.г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
9. Перечень учебной литературы на 2023/24 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020г., приказ № 766)
10. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Цель преподавания математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

-формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

-максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

-развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;

-воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом,
- Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.
- Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.
- Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.
- Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.
- Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.* Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общеизвестное с методами познания действительности.
- Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм*
Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.
Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.
Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания
Урок рефлексии
Урок общеметодологической направленности
Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы организации деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

Технологии обучения: здоровье сберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ

(используются элементы технологий).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно- практическую направленность тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана МКОУ «Красносельцевская средняя школа им. А.И.Дядькина» с.Красноселец Быковского муниципального района Волгоградской области. Рабочая программа предусматривает обучение математики в объёме 102 часа (3 часа в неделю), учебных недель – 34, в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>— знание числового ряда 1—10000 в прямом порядке;</p> <p>— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);</p> <p>— выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности</p>	<p>— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</p> <p>— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;</p> <p>— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);</p> <p>— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;</p> <p>— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами</p>

Содержание учебного предмета.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	8
2.	Умножение и деление числа на однозначное число.	13
3.	Умножение и деление на круглые десятки.	3
4.	Умножение и деление на двузначное число.	5
5.	Деление чисел на двузначное число.	16

6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, круглые десятки.	9
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7
8.	Приведение дробей к общему знаменателю.	10
9.	Десятичные дроби.	9
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	9
11.	Повторение пройденного материала.	13
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля ученика	Дата План	факт
	Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»- 8 ч.	1	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.		
1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.				
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.	1			
3.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
4.	Решение примеров и задач.	1			
5.	Решение уравнений.	1			
6.	Периметр. Нахождение периметра (повторение)	1			
7.	Контрольная работа 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	1			
8.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Умножение и деление чисел на однозначное число» -13 ч.	1			
9.	Умножение типа 176×4 , деление $510 : 3$				
10.	Умножение типа 12324×2	1			
11.	Деление типа $84448 : 4$	1			
12.	Решение задач на нахождение части числа.	1			
13.	Умножение типа 7246×7	1			
14.	Деление типа $1416 : 3$	1			
15.	Умножение типа 38740×2	1			
16.	Деление типа $2140 : 5$	1			

17.	Умножение типа 3004×3	1			
18.	Деление типа $7002 : 6$	1			

19.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов.	1			
20.	Контрольная работа 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			
21.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Умножение и деление на круглые десятки» - 3 ч.				
22.	Умножение типа 514x 60	1	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.		
23.	Деление типа 31080 : 60	1			
24.	Параллелограмм. Ромб.	1			
	Тема: «Умножение и деление на двузначное число» - 5ч.	1			
25.	Умножение типа 213 x 23				
26.	Умножение типа 506 x 28	1			
27.	Умножение типа 1430 x 14	1			
28.	Высота параллелограмма, ромба.	1			
29.	Урок повторения и коррекции.	1			
17.	Умножение типа 3004 x 3	1			
18.	Деление типа 7002 : 6	1			
19.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов.	1			
20.	Контрольная работа 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			
21.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Умножение и деление на круглые десятки» - 3 ч.				
22.	Умножение типа 514x 60	1	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.		
23.	Деление типа 31080 : 60	1			
24.	Параллелограмм. Ромб.	1			
	Тема: «Умножение и деление на двузначное число» - 5ч.	1			
25.	Умножение типа 213 x 23				
26.	Умножение типа 506 x 28	1			
27.	Умножение типа 1430 x 14	1			
28.	Высота параллелограмма, ромба.	1			
29.	Урок повторения и коррекции.	1			

	Тема: «Деление чисел на двузначное число» - 16 ч.	1			
30.	Устное деление на двузначное число.				
31.	Деление с остатком типа 128 : 25	1			
32.	Деление типа 943 : 41	1			
33.	Деление типа 448 : 28	1			
34.	Деление типа 6576 : 24	1			
35.	Деление типа 7850 : 25	1			
36.	Деление типа 84042 : 21	1			
37.	Вычисление периметра треугольника	1			

38.	Нахождение дроби от числа	1			
39.	Деление с остатком на двузначное число.	1			
40.	Составление и решение задач по краткой записи.	1			
41.	Деление типа $128000 : 32 : 50$	1			
42.	Симметрия. Рассмотрение симметричных фигур.	1			
43.	Решение примеров и задач по теме «Деление на двузначное число»	1			
44.	Контрольная работа 3 по теме «Деление на двузначное число»	1			
45.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, круглые десятки» -9ч.				
46.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число (повторение)	1			
47.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (повторение)	1			
48.	Построение симметричных фигур.	1			
49.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1			
50.	Ось. Центр симметрии.	1			
51.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
52.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
53.	Контрольная работа 4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, круглые десятки»	1			
54.	Работа над ошибками.	1			
	Тема урока: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении» - 7 ч.	1	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом.		
55.	Умножение типа $4р.12к. \times 24$ (повторение)				
56.	Деление типа $12р. : 15$ (повторение)	1			
57.	Вычисление периметра многоугольника.	1			
58.	Деление типа $48р.75к. : 15$ (повторение)	1			
59.	Решение арифметических задач.	1			
60.	Контрольная работа 5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1			
61.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел» - 10 ч.	1	Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.		
62.	Решение арифметических задач.				
63.	Построение параллелограмма.	1			
64.	Виды дробей. Сравнение дробей.	1			
65.	Нахождение дроби от числа.	1			
66.	Преобразование дробей.	1			
67.	Сложение и вычитание дробей.	1			
68.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
69.	Построение ромба.	1			
70.	Контрольная работа 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных	1			

	чисел»				
71.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Приведение дробей к общему знаменателю» - 9ч.				
72.	Решение арифметических задач.	1			
73.	Основное свойство дроби.	1			
74.	Нахождение дополнительного множителя.	1			
75.	Нахождение общего знаменателя.	1			
76.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			
77.	Решение геометрических задач.	1			
78.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
79.	Контрольная работа 7 по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1			
80.	Работа над ошибками.	1			

	Тема: «Десятичные дроби» - 9 ч.	1			
81.	Построение симметричных фигур.				
82.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1			
83.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1			
84.	Запись числа в виде десятичной дроби.	1			
85.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1			
86.	Замена десятичных дробей целыми числами.	1			
87.	Построение симметричных фигур.	1			
88.	Контрольная работа 8 по теме «Десятичные дроби»	1			
89.	Работа над ошибками.	1			
	Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей» - 13ч.				
90.	Десятичные дроби (повторение)	1	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.		
91.	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.				
92.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях				
93.	Выражение десятичных дробей в более мелких долях				
94.	Сравнение десятичных дробей.				
95.	Ось и центр симметрии.				
96.	Сравнение десятичных дробей.				

97	Сложение и вычитание десятичных дробей.				
98	Решение задач на вычисление масштаба				
99	Выполнение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.				
100	Итоговая контрольная работа за 2023 – 2024уч. г.				
101.	Работа над ошибками.	1			
102.	Урок повторения и коррекции.	1			

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва. «Просвещение». 2021г.

Т.В. Алышева « Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) учреждений» Москва. «Просвещение» 2021г. В электронном виде.

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4.	Современный учительский портал.	http://easyen.ru/
5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	http://pedsovet.su/
6.	Методическая копилка.	https://www.metod-kopilka.ru/
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	https://урок.рф/

Материальная база

№ п/п	Наименование оборудования	перечень
1.	Инструменты	Линейки, треугольники, циркули. Набор инструментов для учителя: линейка-метр, циркуль, транспортир, угольник.
2.	Геометрические тела	Куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби».
3.	Мультимедиапроектор	EPSON
4.	Компьютер	

Планируемые результаты изучения предмета «математика»

Учащиеся должны узнать:

- числовой ряд в пределах 1000000
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и именованными числами;
- преобразования десятичных дробей. Учащиеся должны уметь:
- умножать и делить на двузначное число;
- читать, записывать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей;
- решать простые и составные задачи в 3-4 действия. Личностные результаты:
- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Министерство просвещения Российской Федерации комитета образования, науки и
молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района Волгоградской области отдел образования молодёжной
политики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им. И.А.ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
ШМО учителей естественно
научного цикла
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023г



И.О. директора МКОУ «Красносельцевская СШ»
М.П. А.А. Айтиалиев/
Приказ № 278 от 31.08.2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

7б класс (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный

Составила: учитель математики
Мещерякова Ольга Юрьевна.

Красноселец, 2023г

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва. «Просвещение». 2021г.

Т.В. Алышева « Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) учреждений» Москва. «Просвещение» 2021г. В электронном виде.

Электронные ресурсы:

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4.	Современный учительский портал.	http://easym.ru/
5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	http://pedsovet.su/
6.	Методическая копилка.	https://www.metod-kopilka.ru/
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	https://urok.pf/

Материальная база

№ п/п	Наименование оборудования	перечень
1.	Инструменты	Линейки, треугольники, циркули. Набор инструментов для учителя: линейка-метр, циркуль, транспортир, угольник.
2.	Геометрические тела	Куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби».
3.	Мультимедиапроектор	EPSON
4.	Компьютер	

Планируемые результаты изучения предмета «математика»

Учащиеся должны узнать:

- числовой ряд в пределах 1000000
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и именованными числами;
- преобразования десятичных дробей. Учащиеся должны уметь:
- умножать и делить на двузначное число;
- читать, записывать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей;
- решать простые и составные задачи в 3-4 действия. Личностные результаты:
- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

